

2024–2028
STRATEJİK PLANI
CELAL BAYAR ANADOLU
LİSESİ





“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul/Kurum Bilgileri

İli: BURSA		İlçesi: GEMLİK	
Adres:	HAMİDİYE MAH. ORHANGAZİ CD. NO 43 GEMLİK/ BURSA	Coğrafi Konum (link)	http://gcbal.meb.k12.tr/tema/
Telefon Numarası:	0224 514 21 14	Faks Numarası:	
e-Posta Adresi:	264475@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://gcbal.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	264475	Öğretim Şekli:	İKİLİ EĞİTİM

SUNUŞ



Çağdaş uygarlıklar seviyesinde olma vizyonu doğrultusunda yaşamın her döneminde eğitimi merkeze alan, yenilikçi yönetim anlayışıyla fark oluşturmak amacını benimseyen okulumuzun öncelikli hedefi; köklerinden aldığı ilhamla göklere uzanan, çağın gerektirdiği bilgi ve tecrübeye sahip bilinçli nesiller yetiştirmektir.

Ülkemizin hayallerini hedeflere, hedeflerini gerçeğe dönüştürme mücadelemizde en büyük güç kaynağımız, nitelikli, özgüveni yüksek, milli ve manevi değerlerimizle donanmış nesillerimizdir. Binlerce yıllık medeniyet birikimini temsil eden, genç ve dinamik bir nüfusa sahip, geleceğe dair iddiaları olan ülkemizin hedeflerine ulaşması, nesillerini kaliteli bir eğitim-öğretim sistemiyle buluşturmasına bağlıdır. Kaliteli eğitim-öğretim, her an kendini yenilemekten, öğrencilerin zihni gelişimlerini desteklemekten; onlara ufuk kazandırmaktan, onları sanatla, edebiyatla, dilimizin zenginlikleriyle tanıştırmaktan ve nesillerimizin manevi yönlerini güçlendirmekten geçmektedir.

Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam Standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim basta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024–2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Gemlik Celal Bayar Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız, değişime açık, teknoloji gelişimine destek verebilecek, özgün fikirler sunabilen, ülkemiz üretimine katkı sağlayabilecek, aynı zamanda kültür ve değerlerine de sahip olarak, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, Türkiye Cumhuriyeti’ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Gemlik Celal Bayar Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2024-2028)’de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen öğretmen, öğrenci, velilerimize Okul Stratejik Plan Hazırlama Ekibi’ne teşekkür ederim.

Gamze TOKTAY
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	4
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	7
1.2 Planlama Süreci	7
2. DURUM ANALİZİ.....	10
2.1 Kurumsal Tarihçe.....	10
2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	11
2.3 Mevzuat Analizi	12
2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi.....	Error! Bookmark not defined.
2.6 Paydaş Analizi.....	16
2.7 Kuruluş İçi Analiz	20
2.7.1 Teşkilat Şeması.....	20
2.7.2 İnsan Kaynakları.....	21
2.7.3 Teknolojik Düzey	25
2.7.4 Mali Kaynaklar.....	26
2.7.5 İstatistik Veriler	27
2.8 Çevre Analizi (PESTLE)	31
2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	32
2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	33
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Misyon.....	35
3.2 Vizyon	35
3.3 Temel Değerler	35
3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler	36
4. MALİYETLENDİRME.....	45
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	47
EKLER:.....	47

1.BÖLÜM

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Stratejik Planlama çalışmaları, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2022-21 Sayılı Genelgesi gereğince başlatılmıştır.

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Gamze TOKTAY	Müdür	Ali Kenan ÇELİK	Müdür Yardımcısı
O. Cemal BAYAR	Müdür Yardımcısı	Serdar AKTAY	Öğretmen
Özlem ILGAZ	Öğretmen	Özgür KILIÇ	Öğretmen
Selma KOÇER	Okul –Aile Bir. Bşk.	Sevinç GÜNEY	Öğretmen
Seval DOĞRU	Yönetim Kur. Üyesi	Adalet GÜRBÜZ	Veli

1.2 Planlama Süreci

Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlığımız tarafından merkez ve taşra teşkilatı birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Bakanlığımız Genelge ile birlikte MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programını da yayımlamıştır. Hazırlık Programında MEB Stratejik Planlama modelinin kurgusu yapılmış, 2024-2028 stratejik planlama sürecinde Bakanlık, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile okul ve kurumlarda hangi adımların nasıl atılacağı ve takvimin nasıl işleyeceği üzerinde durulmuştur.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı, “Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve

Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” ile “Kamu İdareleri için Hazırlanacak Stratejik Planlama Kılavuzu’nda” yer alan esaslara göre katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır. Ayrıca belirtilen kanun ile kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerinin; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılmasının gerekliliği belirtilmiştir. Bu bağlamda Bakanlığımız 2022/21 sayılı genelge ve Stratejik Plan Hazırlık Programı ile 2024-2028 Stratejik Planının yapılmasına ilişkin yol haritası belirlenmiştir.

STRATEJİK PALANLAMA YASAL DAYANAKLARI

DAYANAK	
SIRA NO	REFERANS KAYNAĞININ ADI
1	2019 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	Cumhurbaşkanlığı Stratejik Planı
3	Yüksek Planlama Kurulu Kararları
4	DPT Müsteşarlığı tarafından hazırlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
5	Maliye Bakanlığı Tarafından Hazırlanan Performans Esaslı Bütçeleme Rehberi
6	Kamu İdareleri Faaliyet Raporlarının Düzenlenmesi ile Bu İşlemlere İlişkin Diğer Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik
7	Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
8	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
9	Diğer Kaynaklar

2.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır. Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1 Kurumsal Tarihçe

1991 yılında Gemlik Lisesi'nin üst katında bir idareci, 3 öğretmen ve 72 öğrenci ile eğitime başlayıp ilk 7 yıl farklı binalarda eğitim veren GCBAL, 1997 yılında Hürriyet Caddesi üzerindeki kendi binasına taşındı. 34. yılında bugün 3 idareci, 41 öğretmen ve 22 şubede 813 öğrencisi ile eğitime devam eden Gemlik Celal Bayar Anadolu Lisesi; son yıllarda başta TYT ve AYT olmak üzere eğitimden kültüre, spordan sanata elde ettiği başarılarla sadece ilçemizin en başarılı ve gözde okulları arasında yer almanın haklı gururunu yaşıyor.

Okulun Gemlik, Bursa ve Türkiye başarılarıyla adından sıkça söz ettirmesi, mahalli basında kendine yer bulması, ilçemiz ortaokulları veya imam-hatip ortaokullarından mezun olan öğrencilerin ilk tercihlerini Celal Bayar Anadolu lisesi olarak yazmalarını sağladı.

Celal Bayar Anadolu Lisesinde hemen her yıl öğrencilere yönelik yapılan YKS (TYT-AYT) sistemi, meslek tanıtımı, ders çalışma yöntemleri gibi onlarca seminer ve konferans, sınıflar arası düzenlenen sportif ve kültürel yarışmalar, üniversitelere ve tarihî mekânlara düzenlenen geziler, bilim-teknoloji, tarih, resim sergileri, tiyatro gösterileri, şiir ve müzik dinletileri gibi öğrencilerine sunduğu sosyal, kültürel ve sportif imkânlar ve gerçekleştirdiği etkinliklerle her yıl dolu dolu eğitim ve öğretim yılı geçiriliyor.

Okulumuz, MSÜ'de, TYT ve AYT'de elde ettiği ilk sıralardaki yerini korumaya devam ederken her yıl Bursa ve Türkiye ortalamasının üzerinde yer almaktadır.

Türkiye'nin en seçkin üniversitelerini kazanıp mezun olan okulumuz öğrencileri bugün çalışmış oldukları özel ve resmî kuruluşların en üst makamlarında mesleklerini ifa ederken Celal Bayar Anadolu Liseli olmanın gururunu her zaman taşımakta ve okullarını unutmamaktadırlar. **celalbayer.anadolulisesi** adlı instagram sayfası hem öğrencilerin hem de mezunların öğretmen ve arkadaşlarıyla olan ilişkilerini mezuniyete rağmen devam ettirmekteler.

Okulumuz, mart ayında yaşanan depremden sonra boşaltılmış olup Şehit Mehmet Koray Pınar ortaokulunda ikili eğitim yoluyla eğitim öğretime devam etmektedir.

2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren MEB 2018-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretime destek hizmetleri olmak üzere iki tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu 2 tema altında 7 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 42 performans göstergesine yer verilmiştir. **Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır:**

2018-2019 Eğitim Öğretim yılında okulumuz sınavla öğrenci alan okullar grubundan çıkarılarak aynı yıl diploma notu, Yerleşim yeri yaş ve devamsızlık gibi kriterler sonucunda; 2019-2020 öğretim yılında da diploma notuna göre öğrenci alımına başladı. Böylelikle diploma notu yüksek olmasına rağmen okul derslerinde başarısız olan öğrenci sayısı arttı. Buna ek olarak da devamsızlık problemleri yaşanmaya başladı.

2019-2023 Stratejik Planında yer alan hedeflerden yavaş yavaş uzaklaşmaya başlandı.

*Sınıf mevcutları 2018-2019 öğretim yılından itibaren artarak yönetmelik gereği 40'ar kişiye yükseldi. 2018 e kadar ortalama sınıf mevcutları 27-28'lerde iken bu oran, geçtiğimiz yıl itibarıyla 33-34 rakamlarına ulaştı. Bununla birlikte öğretmen başına düşen öğrenci sayısı da 12-13 rakamlarından ortalama 18 öğrenciye ulaştı. Fiziki alanlar yetersiz gelmeye başladı.

*Özel eğitime ihtiyaç duyan BEP'li öğrencilerdeki sayısal artış, gerek destek odasının yetersizliği gerekse de ayrı ders programları hazırlama gibi sebeplerden dolayı hem öğretmenlerin ders yükünde hem de idari işlerde artışa sebep oldu. Bu yıl itibarıyla sınıflarımızda 8 öğrencinin çeşitli engel durumları sebebiyle BEP Kurulunda problemleri görüşülmüş bunlardan 3 öğrenciye Eğitim Destek odası açılmıştır.

*Okul kurslarında 2019-2020 öğretim yılı itibarıyla 14 farklı dersten 600'ün üzerinde öğrenciye 91 grup halinde destekleme kursu yapılmaktadır. Sekiz saatlik müfredat sonrasında 2-3 saatlik kurslar aynı şekilde öğrenci-öğretmen (başarı oranını artırsa dahi) ve çalışanlar için fazladan bir mesai gerektirmektedir.

*Sosyal Sportif ve kültürel Faaliyetlerin sayısı ve genel öğrenci sayısına oranı önceki stratejik planda hedeflendiği düzeydedir. Eğitim- öğretim dönemi içerisinde ortalama 30'un üzerinde faaliyete katılan öğrenci ve öğretmenlerimiz pek çok alanda okulumuza başarılar kazandırmaktadır.

Ancak destekleme ve yetiştirme kursları bu etkinliklerin sayısının durağan kalmasına ya da azalmasına sebep olmaktadır. Sosyal sportif ve kültürel faaliyetlere öğrenci katılımı da aynı doğrultuda düşmektedir.

* 2019-2023 Stratejik planında gösterilen mali tablodaki gelir gider hedefleri son iki yılda yakalanmış olup bu istikrarın sürdürülmesi için çalışmalar devam etmektedir. Bu konuda çeşitli kurum ve kuruluşlardan sponsorluklar talep edilmekte, kabul gören iş ve işlemler bu kurum ve kurumların katkısıyla yapılmaktadır.

*Bir önceki stratejik planda son sınıf öğrencilerimizin üniversiteye yerleşme oranı ve hedeflen başarı oranı belirtilmişti. Üniversiteye öğrenci yerleştirme oranlarının dalgalı bir seyir izlediği görülmekle birlikte başarı oranlarının özellikle 2023 ve sonrası için hedefin uzağında olduğunu söylemek mümkündür. Bu dalgalı seyrin sebebi ise son yıllarda "mezuna kalma"nın öğrenciler tarafından başarıyı artıracak bir yol olarak görülmeye başlanmasıdır. Devamsızlık konusunda ise yönetmelik gereği özürü ve özürsüz devamsızlık sürelerinin kısıtlanması devamsızlık yapan öğrenci ve devamsız gün sayısında aşamalı bir düşüşü sağlamıştır. Devamsızlığı kontrol altında tutmak için başta veliler olmak üzere tüm öğrencilere gerekli bilgilendirme ve uyarılar yapılmaktadır.20 gün ve üzeri devamsızlık oranındaki artışın ise daha çok 12. Sınıf öğrencilerinin sınav hazırlığı için aldıkları izinlerden kaynaklanmaktadır.

2.3 Mevzuat Analizi

Okulumuz, üstlendiği sorumluluğunu; Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda, Millî Eğitim Temel İlkelerine göre yerine getirmektedir. Okulumuzun sorumlulukları Orta öğretim Kurumları Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır. Bu doğrultuda gerekli çalışmalar hayata geçirilmektedir.

Tablo 1 Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none">Okulumuz "Dayanak" başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek"Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri" faaliyetlerini yürütmek.Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer iş birliği çalışmalarını yürütmekOrtaöğretim öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. İş ve işlemleri	<ul style="list-style-type: none">T.C. Anayasası1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu439 Sayılı Ek Ders Kanunu4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol KanunuMEB Personel Mevzuat BülteniTaşıma Yoluyla Eğitime Erişim YönetmeliğiMEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki YönetmelikOkul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları YönetmeliğiSosyal Etkinlikler YönetmeliğiMEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi	<ul style="list-style-type: none">Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.Diğer kurumlarla iş birliği gerektiren çalışmalarda gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir.Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekte birlikte sınırlamaktadır.Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.	<ul style="list-style-type: none">Diğer kurumlarla iş birliğinde, yetki alanının genişletilmesiMevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılmasıEğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmalarını yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesiMevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde "yenileme" çalışmalarını yerine "güncelleme" çalışmalarına yer verilmesiÖğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınmasıMevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi

2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri; kalkınma planı, Cumhurbaşkanlığı programı, orta vadeli program ve Cumhurbaşkanlığı yıllık programı ile idareyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji belgelerini ifade eder. Temel olarak kalkınma planından başlamak üzere üst politika belgeleri, belirli bir hiyerarşi çerçevesinde birbirleriyle uyumlu olarak hazırlanır. Bu belgeler farklı kullanım amaçlarına göre kalkınma planı-orta vadeli program-Cumhurbaşkanlığı yıllık programı gibi dikey ya da sektörel stratejiler-eylem planları gibi yatay bir hiyerarşide hazırlanabilir. Bu belgelerin tamamı türev amaçlara farklı detaylarda hizmet etmekte olup stratejik planlar söz konusu politika belgelerine uyumlu ve tutarlı olarak hazırlanır.

Celal Bayar Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı hazırlama sürecinde Müdürlüğe görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Stratejik Plan'ın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Bakanlığın durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara 'Geleceğe Bakış' bölümünde yer verilmiştir. *Tablo 4'te* yazılı olan belgeler üst politika belgeleri olarak kabul edilmiştir.

Tablo 2 Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none">• 9. Madde,• 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleştirme durumlarının tespiti, raporlanması

ÜST POLİTİKA BELGESİ İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS	VERİLEN GÖREV/İHTİYAÇLAR
On İkinci Kalkınma Planı	Fikrî Mülkiyet Hakları, Eğitim, Çocuk, Gençlik, Engelli Hizmetleri, Kültür ve Sanat, Spor, Afet Yönetimi, İstihdam
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Afet Yönetimi, Dijital Dönüşüm, Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı,
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Turizm, Fikri Mülkiyet Hakları, Eğitim, Çocuk, Gençlik, Engelli Hizmetleri, Kültür ve Sanat
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerimizin ve okul/kurumların stratejik planda ele alacakları temel amaç, hedef ve performans göstergelerinin belirlenmesi
20. Millî Eğitim Şura Kararları	Temel Eğitimde Fırsat Eşitliği: Okul Öncesi Eğitimin Yaygınlaştırılması, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin İyileştirilmesi, Temel Eğitime Erişimin ve Eğitimde Niteliğin Artırılması, Eğitim Sisteminin Kalitesinin İzlenmesi, Mesleki Eğitimin İyileştirilmesi: Mesleki Eğitimin Genel Yapısının Güçlendirilmesi, Mesleki Eğitimde İnsan Kaynağının Güçlendirilmesi, Mesleki Eğitimin İtibarının Artırılması, Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi: Öğretmen Yetiştirmenin İyileştirilmesi, Öğretmenlerin Mesleki Gelişiminin Desteklenmesi, Öğretmenliğin Statüsünün Artırılması yararlanılacak kararlar.
Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) Vizyon: 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu	Eğitim alanında, bireyin yaratıcılık ve hayal gücünü geliştiren; bireysel farklılıkların gözetilmesi ve değerlendirilmesi ile her bireyin özellikleri doğrultusunda en üst düzeyde kendini geliştirebildiği; zaman ve mekân kısıtlarından arınmış, kendi özgün öğrenme teknolojilerini yaratmış ve değişim esnekliğiyle kendini yenileme gücüne sahip; öğrenme ve insan odaklı bir eğitim sistemine sahip olmak;
Bursa Eskişehir Bilecik (BEBKA) Bölge Planı (2014-2023) BEBKA Vizyonu Gelişme Eksen 2. Beşerî Gelişme ve Sosyal İçerme	Eğitim hizmetlerinde kalitenin ve erişilebilirliğin artırılması amacıyla yapılacak çalışmalar
Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Hedefler	Eğitim ve öğretim sistemi ile iş piyasasının özelliklerinin ve gereksinimlerinin belirlenmesi Eğitim ile istihdam arasındaki ilişkinin güçlendirilmesi
Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporlar	Yapılacak çalışmalarla ilgili durum analizi tespiti için faydalanılacak raporlar. (Ör: PİSA Raporu)
Büyükşehir 2020/2024 yılı Stratejik Planı	<i>Bursa Büyükşehir Belediyesi ile Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü arasında eğitim, kentleşme, ulaşım, çevre, sıfır atık, iklim değişikliği, sağlık, spor, sosyal, kültür, gençlik, kırsal tarım, bahçecilik, ormancılık, tarım teknolojileri, gıda ve hali, arıcılık ile afet yönetimi ve kurumsal yönetim alanlarında ortak proje geliştirmek ve uygulamak amacıyla imzalanan protokol.</i>

Tablo 3 Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Özel Eğitim Hizmetleri4. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi5. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler6. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)7. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik Planlama İşlemleri2. İhtiyaç Analizleri3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Güvenliğinin Sağlanması2. Ders Kitaplarının Dağıtımı3. Taşınır Mal İşlemleri4. Taşınır Eğitim İşlemleri5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri7. Arşiv Hizmetleri8. Sivil Savunma İşlemleri
E-Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri
F-Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması2. Protokol İş ve İşlemleri3. Okul-Aile İşbirliği

2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
Sosyal faaliyetler	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi.Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme

	değerlendirme vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi
Sportif faaliyetler	Öğrencilerin il ilçe ve ülke genelinde yapılacak sportif faaliyetlere katılımlarının artırılması
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Öğrencilere yönelik yerel ve ulusal düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi.
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan uygulamalar geliştirilmesi. Tüm öğretmenlerin özel eğitim alanına ilişkin bilgi ve becerilerinin artırılması amacıyla yıl boyu yüz yüze, uzaktan, merkezi veya mahalli eğitimlere katılım sağlanması. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi
Okula ile birliği faaliyetleri	Göç ve acil durumlarda eğitim alanında çalışan personele yönelik kapasite güçlendirme çalışmalarının yürütülmesi
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programları'nın planlanması ve uygulanması
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Farklı sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Üst düzey zihinsel özellikleri ölçmeye yönelik beceri testlerinin uygulanması ve öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklere sahip olma durumlarının belirlenmesi
Ders dışı faaliyetler	Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi

2.6 Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından biri katılımcılıktır. Kuruluşun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artıracaktır. Diğer yandan, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için yararlanıcıların taleplerinin bilinmesi gerekir. Bu nedenle durum analizi kapsamında paydaş analizinin yapılması önem arz etmektedir. Paydaşlar, kuruluşun hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

Paydaşlar, iç paydaş, dış paydaş, yararlanıcı, tedarikçi, temel ortak ve stratejik ortak olarak sınıflandırılabilir. Paydaş analizi ile; Planlama sürecinin ilk aşamalarında paydaşlarla etkili bir iletişim kurularak bu kesimlerin ilgi ve katkısının sağlanması, Paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi, kuruluşun faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejiler oluşturulması, Paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin ve olası çıkar çatışmalarının tespiti, Paydaşların kuruluş hakkındaki görüşlerinin alınmasıyla, kuruluşun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditleri hakkında fikir edinilmesi, Paydaşların hangi aşamada katkı sağlayacağını tespit edilmesi, paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesi amaçlanmıştır.

Paydaş analizi kapsamında, öncelikle paydaşlar belirlenerek iç ve dış paydaş olarak tasnif edilmiştir. Katılımcılığı artırmak ve paydaş görüşlerini plana yansıtılabilmek amacıyla anket uygulaması, mülakat, atölye çalışması ve toplantılardan yararlanılmıştır.

Tablo 4. Paydaş Sınıflandırma ve Önceliklendirme Tablosu

PAYDAŞLAR	İÇPAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	ÖNCELİĞİ (5 Yüksek Öncelik -1 Düşük Öncelik)
Millî Eğitim Bakanlığı		X	4
Valilik		X	4
İl Millî Eğitim Müdürlüğü		X	4
Kaymakamlık		X	4
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X	5
Öğretmenler	X		5
Öğrenciler	X		5
Veliler		X	5
Okul Aile Birliği	X		5
Diğer çalışanlar	X		5
Uludağ Üniversitesi		X	3
Gemlik Belediyesi		X	3
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		X	3
Muhtarlık		X	3
Sivil Toplum Kuruluşları		X	3
Özel Sektör		X	3
Sağlık Kuruluşları		X	3

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar şu şekildedir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Soru Grupları	Puan Değeri
Ulaşılabilirlik ve İletişim:	3,8
Güvenilirlik:	3
Güvenlik:	3,7
Kararlara Katılım :	2,8
Rehberlik :	3,4
Eğitim Öğretim:	3,3
Okulun Fiziki Ortamı :	2,8
Okulun Kantin ve Yemekhanesi :	2,5
Sosyal, Kültürel ve Spor Etkinlikleri:	2,9
Farklılıkların Kabulü	3,6

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Soru Grupları	Puan Değeri
Yöneticilerin liderlik davranışları :	3,9
Kurumun Sürekli Geliştirilmesi :	3,8
Sürekli Öğrenme, Geliştirme, İyileştirme:	4
İşbirliği ve İletişim.	4,3
Ekip Çalışması:	4,4
Kişisel ve Mesleki Gelişim:	3,3
Farklılıkların Kabulü	4
Sosyal ve Kültürel Etkinlik:	3,2
Kurum aidiyeti	4

Veli Anketi Sonuçları

Soru Grupları	Puan Değeri
Fiziki İmkanlar :	3,5
Kurumun Sürekli Gelişimi :	3,8
Sürekli Öğrenme, Geliştirme, İyileştirme:	4
İşbirliği ve İletişim.	3,6
Eğitim Öğretim:	4,2
Rehberlik :	4
Farklılıkların Kabulü	4
Sosyal ve Kültürel Etkinlik:	3,2
Okulun Kantin ve Yemekhanesi :	3

2.7 Kuruluş İçi Analiz

Bu bölümde; teşkilat yapısı, insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlere yer verilmiştir.

Kurum Kültürü Analizi

Kurum kültürü, idare çalışanları tarafından benimsenen ve paylaşılan değerler bütünüdür. Kamu idareleri tarafından sunulan hizmetlerin içeriği kadar bu hizmetlerin nasıl sunulduğu da önemlidir. Bu nedenle kamu idarelerinde bulunan kurumsal kültür yapısı hizmetlerin sunum şeklini etkileyerek başarıya ulaşmada kritik öneme sahiptir.

Kurumlar içinde buldukları çevreyle sürekli etkileşim içindedirler ve kendilerinin de içinde bulunduğu ülkenin ve toplumun kültüründen etkilenirler. Evrensel ve Millî kültür unsurlarından birebir etkilenen kurum çalışanları ve kurumla etkileşim içinde bulunan kişi, grup ve kuruluşlar kültüre ilişkin temel değerleri öncelikle ailede, mahallede, okulda ve diğer sosyal kurumlarda öğrenirler. Her kurumun iklimi, aynı işi yapsalar bile, yönetici ve çalışan tutumları, bakış açısı, kullanılan donanım, içinde bulunduğu çevre gibi unsurlardan dolayı farklılık gösterir.

2.7.1 Teşkilat Şeması

GAMZE TOKTAY
Okul Müdürü

ALİ KENAN ÇELİK
Müdür Yardımcısı

OBAM CEMAL BAYAR
Müdür Yardımcısı

VEYSEL CÜVELEK TÜRK DİLİ VE EDB.	SERDAR AKTAY TÜRK DİLİ VE EDB.	DAVUT ÖZDEMİR TÜRK DİLİ VE EDB.	MUZAFFER SOSUN TÜRK DİLİ VE EDB.	AYŞEGÜL CEYLAN TÜRK DİLİ VE EDB.	ÖZLEM ILGAZ TÜRK DİLİ VE EDB.	ZEYNEP ARI TÜRK DİLİ VE EDB.
-------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

ARZU ALTIN MATEMATİK	A. BURAK YAMAN MATEMATİK	HAKAN KÜÇÜK MATEMATİK	ÖZGÜR KILIÇ MATEMATİK	HÜSNÜ BİLEN MATEMATİK	NEBİYE ALAK MATEMATİK	SEMİHA RAYLAZ MATEMATİK
-------------------------	-----------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------

MEHMET ŞAHİN İNGİLİZCE	ADALET GÜRBÜZ İNGİLİZCE	SEVAL DOĞRU İNGİLİZCE	ELÇİN KURT İNGİLİZCE
---------------------------	----------------------------	--------------------------	-------------------------

OĞUZ KORKMAZ FİZİK	KASIM KILIÇ FİZİK	NİHAL KUZU FİZİK
-----------------------	----------------------	---------------------

SİBEL İLHAN TARİH	TÜLAY ÇEVİK TARİH	SEDEF ŞAHİN TARİH
----------------------	----------------------	----------------------

SAADET AYDEMİR BİYOLOJİ	ÖZGE ÜÇÜNCÜ BİYOLOJİ
----------------------------	-------------------------

REMZİ DAŞKIN COĞRAFYA	EBRU BİRLİKER COĞRAFYA
--------------------------	---------------------------

AYŞE DAYAN ALMANCA	ŞİRİN IŞIK ALMANCA
-----------------------	-----------------------

SELMA KOÇER KİMYA	ERCAN KAVZOĞLU KİMYA
----------------------	-------------------------

YUSUF DEMİR DİN KÜLTÜRÜ	SEVİNÇ GÜNEY DİN KÜLTÜRÜ	BEYZA SENA KOÇAK DİN KÜLTÜRÜ
----------------------------	-----------------------------	---------------------------------

HALİL DEMİROL P.D.R.	ERCAN AKBULUT P.D.R.
-------------------------	-------------------------

ALİ GÖRÜCÜ BEDEN EĞİTİMİ	ENDER YAYLI BEDEN EĞİTİMİ
-----------------------------	------------------------------

HAZEL ÖZCAN GÖRSEL SANATLAR	GÖZDE KEMAH GÖRSEL SANATLAR
--------------------------------	--------------------------------

ELİFE SOYGAN
FELSEFE

SAADET ARSLAN
MÜZİK

2.7.2 İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Bu bölümde; okulumuz personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmıştır.

Tablo 1. 2024 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayısı:

Sıra No	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Müdür	0	1	1
2	Müdür Yardımcısı	2	0	0

Tablo 2. Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu:

Eğitim Düzeyi	2024 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
ÖnLisans	0	0
Lisans	1	33
Yüksek Lisans	2	66

Tablo 3. Kurum Yöneticilerinin Yaş İtibari ile dağılımı:

Yaş Düzeyleri	2024 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
20-30	0	0
30-40	2	66
40-50	0	0
50+...	1	33

Tablo 4. 2024 Yılı Kurumdaki Mevcut Öğretmen Sayısı:

Sıra No	Branşı	Erkek	Kadın	Toplam
1	EDEBİYAT	4	3	7
2	MATEMATİK	4	3	7
3	FİZİK	2	0	2
4	KİMYA	1	1	2
5	BİYOLOJİ	0	2	2
6	TARİH	0	3	3
7	COĞRAFYA	1	0	1
8	DİN KÜLTÜRÜ VE AHL. BİL.	1	1	2
9	BEDEN EĞİTİMİ	2	0	2
10	MÜZİK	0	1	1
11	İNGİLİZCE	1	3	4
12	ALMANCA	0	2	2
13	FELSEFE	0	1	1
14	GÖRSEL SANATLAR	0	2	2
15	REHBERLİK	2	0	2
TOPLAM		18	24	40

Tablo 5. Öğretmenlerin Yaş İtibari ile Dağılımı:

Yaş Düzeyleri	Kişi Sayısı
20-30	0
30-40	13
40-50	16
50+...	11

Tablo 6. Çalışanların Görev Dağılımı

S.NO	UNVAN	GÖREVLERİ
1	Okul müdürü	<p>Okul müdürü;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye,2. Okulu düzene koyar.Denetler.3. Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur.4. Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
2	Müdür yardımcısı	<p>Müdür yardımcısı</p> <ol style="list-style-type: none">1. Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, nöbet, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar2. Müdür yardımcısı, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
3	Öğretmenler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler.2. Okul müdürlüğünce düzenlenen nöbet çizelgesine göre öğretmenlerin, normal öğretim yapan okullarda gün süresince, ikili öğretim yapan okullarda ise kendi devresinde nöbet tutmaları sağlanır.3. Yönetici ve öğretmenler; Resmî Gazete, Tebliğler Dergisi, genelge ve duyurulardan elektronik ortamda yayımlananları Bakanlığın web sayfasından takip eder.
4	Yönetim işleri ve büro memuru	<ol style="list-style-type: none">1. Müdür veya müdür yardımcısı tarafından kendilerine verilen yazı ve büro işlerini yaparlar.2. Gelen ve giden yazılarla ilgili dosya ve defterleri tutar, yazılanların asıl veya örneklerini dosyalar ve saklar, gerekenlere cevap hazırlarlar.3. Öğretmen, memur ve hizmetlilerin özlük dosyalarını tutar ve bunlarla ilgili değişiklikleri günü gününe işlerler.4. Arşiv işlerini düzenlerler.5. Müdürün vereceği hizmete yönelik diğer görevleri de yaparlar.
5	Yardımcı hizmetler personeli	<ol style="list-style-type: none">1. Yardımcı hizmetler sınıfı personeli, okul yönetimince yapılacak plânlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyayı dağıtmak ve toplamak,2. Başvuru sahiplerini karşılamak ve yol göstermek,3. Hizmet yerlerini temizlemek,4. Okula getirilen ve çıkarılan her türlü araç-gereç ve malzeme ile eşyayı taşıma ve yerleştirme işlerini yapmakla yükümlüdürler.

Tablo 7. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	1	33
10 Yıl Üzeri	2	66

Tablo 8. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam	
1-3Yıl	Tarih	1	0	3	1	
4-6Yıl	Almanca	1	0	4	2	
	DİKAB	1	0	4		
7-10Yıl	Edebiyat	1		7	7	
	Müzik	1		8		
	Resim	1		9		
	Rehberlik	1		9		
	Coğrafya			1		7
	Rehberlik			1		8
	Rehberlik			1		8
11-15Yıl	Biyoloji	1		8	6	
	Edebiyat	1		13		
	Edebiyat	1		11		
	Fizik	1		15		
	Matematik	1		12		
	Matematik			1		14
16-20	Resim	1		11	2	
	DİKAB		1	17		
20 ve üzeri	İngilizce	1		19	22	
	Edebiyat			38		
	Edebiyat			22		
	Edebiyat		1	23		
	Edebiyat		1	25		
	Fizik		1	22		
	Fizik		1	33		
	İngilizce		1	26		
	İngilizce	1		20		
	İngilizce	1		27		
	Kimya		1	30		
	Kimya	1		31		
	Tarih	1		26		
	Tarih	1		29		
	Almanca	1		27		
	Beden Eğit.			30		
	Beden Eğit.	1		33		
	Matematik	1		23		
	Matematik			1		23
	Matematik			1		23
Matematik	1		1	24		
Matematik			1	21		
Felsefe				32		

Tablo 9. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Hizmetli	1		Ortaöğretim	16	1
2	Geçici İşçi		1	İlkokul	6	1

Tablo 10. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri ile İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	2	0	1	500	8	50	8	15	5

2.7.3 Teknolojik Düzey

Okulumuzun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyine ilişkin analizi yapılmıştır.

Tablo11. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	Mevcut Durum	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	24	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	0
Dizüstü bilgisayar sayısı	2	0
Fotokopi Makinesi Sayısı	3	0
Yazıcı Sayısı	4	0
Projeksiyon Sayısı	1	0

Tablo12 Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	
Ekipman Odası		X		1
Kütüphane		X		1
Rehberlik Servisi	X		1	1
Resim Odası		X		1
Müzik Odası		X		1
Çok Amaçlı Salon	X		1	
Spor Salonu	X		1	

2.7.4 Mali Kaynaklar

Okul/Kurumun mali kaynak analizi aşağıda belirtilmiştir.

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	84.000,00	61.000	100.000	150.000	200.000	250.000
Okul Aile Birliği	967.539,00	970.000	975.000	980.000	985.000	990.000
Özel İdare	x					
Kira Gelirleri	215.921,00	220.000	250.000	270.000	300.000	330.000
Döner Sermaye	x					
Dış Kaynak/Projeler	x					
Faiz Gelirleri	44.093,00	50.000	70.000	90.000	100.000	100.000

Tablo 13. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	13.249,50	13.249,50	51.880,00	51.880,00	84.821,00	84.821,00
Küçük Onarım	X		X		X	
Bilgisayar Harcamaları	X		X		X	
Büro Makineleri Harcamaları	X					
Telefon+Elektrik+Su+Doğal gaz + Kırtasiye	X	X	183.853	183.853	307.006	307.006
Sosyal Faaliyetler						
GENEL TOPLAM	13.249,50	13.249,50	235.733	235.733	391.827	391.827

2.7.5 İstatistikî Veriler

Okul/kurumla ilgili her türlü sayısal veriler geriye dönük olarak (en az 3 yıllık) verilir. İstatistikî veriler kapsamında incelenecek hususlar;

Öğrenci durumu (genel mevcut, ortalama sınıf mevcudu, mevcudu en fazla olan ve en az olan sınıf mevcudu sayısı, kaynaştırma eğitimine tabi öğrenci sayısı vs.)

Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler (Geçmiş Yıllar)						
Öğrenci Sayısı	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
	473	338	306	434	409	302
Toplam Öğrenci Sayısı	811		740		711	

Ortalama Sınıf Mevcutları (Geçmiş Yıllar)			
Ortalama Öğrenci Sayısı	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	37	34	33

Kaynaştırma Eğitimine Tabi Öğrenci Sayısı (Geçmiş Yıllar)			
Kaynaştırma Öğrencisi Sayısı	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	13	20	22

- Öğrenci kursları (kurs açılan dersler, katılan öğrenci sayısı, görev alan öğretmenlerin sayısı, kursun akademik başarıya olan katkısı vs.)

Öğrenci Kursları 2024 Yılı			
Kurs Açılan Dersler	Katılan Öğrenci Sayısı	Öğretmenlerin Sayısı	Kursun Akademik Başarıya Olan Katkısı
Matematik	77	2	% 100
Fizik	42	1	% 100
Kimya	42	1	% 100
Biyoloji	42	1	% 100
Türk Dili ve Edebiyatı	77	2	% 100
Tarih	35	1	% 100
Coğrafya	35	1	% 100
İngilizce	16	1	% 100

Okul/kurumun akademik başarısı (ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci sayısı ve mevcuda oranı, il başarı sırası, sınıfını doğrudan geçen öğrenci sayısı/oranı, sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı/oranı vb.)

Öğrencilerin Üniversite Sınavı Başarılarına İlişkin Bilgiler			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Mevcut Öğrenci Sayısı	178	74	
Sınava Giren Toplam Öğrenci Sayısı	178	74	
Ön Lisans Programlarına Yerleşen Toplam Öğrenci sayısı	9	4	
Lisans Programlarına Yerleşen Toplam Öğrenci Sayısı	52	47	
Lisans ve Ön Lisans Programına Yerleşen Toplam Öğrenci Sayısı	61	51	
Genel Başarı Oranı (%)	34	69	

Sınıfını Doğrudan Geçen Öğrenci Sayısı/Oranı (Geçmiş Yıllar)			
Sınıfını Doğrudan Geçen Öğrenci Sayısı	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	756/100	610/100	643/99,23

Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı/ Oranı (Geçmiş Yıllar)			
Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	0/0	0/0	5/0.77

Okul/kurumda yapılan sosyal faaliyetlerin (kutlamalar, anma günü, kermes vb.) neler olduğu, bunlarda görev alan öğretmen, öğrenci velilerin sayısı, katılım oranı belirtilir.

Kurumda Yapılan Sosyal Faaliyetler (Kutlamalar, Anma Günü, Kermes Vb.) 2024 Yılı				
Sosyal Faaliyet Adı	Katılan Öğrenci Sayısı	Öğretmenlerin Sayısı	Veli Sayısı	Katılım Oranı
10 Kasım Atatürk'ü Anma	710	25	0	%
İnsan Hakları Günü	120	15	35	%
12 Mart İstiklâl Marşının Kabulü	130	8	0	
18 Mart Şehitler Günü	55	10	28	%
Anneler Günü	0	30	0	%

Okul/kurumda yapılan kültürel faaliyetlerin (gezi, sergi vb.) neler olduğu; kültürel faaliyetlerde görev alan öğretmen, öğrenci velilerin sayısı, katılım oranı belirtilir.

Okul/Kurumda Yapılan Kültürel Faaliyetler (Gezi, Sergi Vb.)2024 Yılı				
Sosyal Faaliyet Adı	Katılan Öğrenci Sayısı	Öğretmenlerin Sayısı	Veli Sayısı	Katılım Oranı
İstanbul Hava Harp Okulu Gezisi	46	4	0	
Uludağ Gezisi	44	2	0	

İstanbul İTÜ Gezisi	44	2	0	
GUHEM Gezisi	44	2	0	
Resim Sergisi	12	2	7	

Spor kulübü faaliyetleri (Hangi branşlarda takım oluşturulduğu, antrenör sayısı, lisanslı öğrenci sayısı, bu alanda kazanılan başarılar vb. belirtilir.),

Spor Kulübü Faaliyetleri 2024 Yılı			
Branşlar	Antrenör Sayısı	Lisanslı Öğrenci Sayısı	Mezun Olduktan Sonra Spora Devam Eden Öğrenci Sayısı
Voleybol	2	17	
Basketbol	1	5	
Masa Tenisi	1	16	
Judo	1	2	
Karate	1	1	
Muay- Thai	1	1	
Bisiklet	1	1	

Öğrenci devam durumu (öğrencilerin devamsızlık ortalaması, önceki yılda devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı, bu yıl sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı, önceden devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı),

Öğrenci Devam Durumu 2024 Yılı			
Öğrencilerin Devamsızlık Ortalaması (Gün)	Önceki Yılda Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	Bu Yıl Sürekli Devamsızlık Yapan Öğrenci Sayısı	Önceden Devamsız Olup Da Devamı Sağlanan Öğrenci Sayısı
8	0	0	0

Sosyal kulüplerin çalışması (kurulan sosyal kulüpler ve bunların gerçekleştirdiği projeler),

Sosyal Kulüplerin Çalışması (2024 Yılı)	
Kurulan Sosyal Kulüpler	Gerçekleştirdiği Projeler
Afete Hazırlık Kulübü	Tahliye ve Deprem Tatbikatları Yapıldı
Enerji Verimliliği Kulübü	Enerji tasarrufuyla ilgili broşürler yapıldı
Gezi, Tanıtma ve Turizm Kulübü	Geziler düzenlendi
Kızılay ve Kan Bağışı Kulübü	Kan Bağışı Kampanyası
Kültür ve Edebiyat Kulübü	Atatürk Haftası program sunumu yapıldı
Kütüphanecilik Kulübü	Belirli gülerde panolar hazırlandı
Medeniyet ve Düşünce Kulübü	Değerlerle ilgili pano çalışmaları yapıldı
Spor Kulübü	Okul içinde çeşitli branşlarda yarışmalar
Yeşilay Kulübü	Pano çalışmaları yapıldı

- Personel devam durumu (personelin sevk alma durumu, zorunlu izinler hariç alınan izin süreleri, sevk alma sıklığı-haftalık sevk sayısı-alınan rapor sayısı),

Personel devam durumu (2024 Yılı)	
Personelin Sevk Alma Durumu	0
Zorunlu İzinler Hariç Alınan İzin Süreleri	0
Haftalık Sevk Sayısı	0
Alınan Rapor Sayısı	25

- Rehberlik hizmetleri (yararlanan öğrenci sayısı ve diğer faaliyetleri),

Rehberlik Hizmetleri (2024 Yılı)	
Yararlanan Öğrenci Sayısı	375

- Engelli öğrenciler için kolaylaştırıcı çalışmalar (engelli öğrencilerin sayısı ve engel çeşitleri ile bunların yaşamını kolaylaştırmak için alınan önlemler),

Engelli öğrenciler için kolaylaştırıcı çalışmalar (2024 Yılı)	
Engelli Öğrencilerin Sayısı	5
Alınan Önlemler	Sınıf yerleşimlerinin planlanması, sınıf içi önlemler

- Okulun dış çevre (MEB, belediye, AB, TÜBİTAK, MEM) tarafından düzenlenen faaliyet ve projelere katılma ve bu projelerden yararlanma durumu,

Okulun Projelere Katılma Ve Bu Projelerden Yararlanma Durumu, (2024 Yılı)	
Proje Adı	Yararlanma Durumu
Teknofest	Değerlendirme sürecinde

- Okul/kurumun iş birliği yaptığı kurum ya da kişiler, okulda ya da okulca düzenlenen panel, konferans vb. sunumlar

Okulun Yaptığı İşbirliği ve Projeler (2024 Yılı)	
Okul/Kurumun İş Birliği Yaptığı Kurum Ya Da Kişiler	Okulca Düzenlenen Panel, Konferans Vb. Sunumlar
Gemlik Lions – Uludağ Üniversitesi	Konferans
Avrupa Lefke Üniversitesi	Konferans
Mezunlarımız	Konferans

2.8 Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Tablo 14 PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<p>Politik çevre, kurumun faaliyette bulunduğu bölgede, merkezi ve yerel resmî makamlar ile bunlara bağlı kuruluşların siyasi otoritesini sağladığı ve kullandığı ortamdır. Kurumumuz devlet politikalarının uygulanması, yurttaşlık bilincinin geliştirilmesi ve devlet sistemlerinin oluşturulmasında bireyler üzerinde etkin rol oynamaktadır.</p> <p>Eğitim sistemini doğrudan ya da dolaylı olarak etkileyen süreçler irdelendiğinde;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kamu yönetiminde yenilikçi anlayışın sağlanmasına yönelik düzenlemelerin yapılması gerekmektedir.2. İlçemiz genelinde başarı seviyelerinin artırılmasında öğrencilerin eğitim öğretime erişim ve katılımlarının sağlanması konusu önemli bir yere sahiptir.3. Erken çocukluk eğitimlerinin öğrencilerin gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin olduğu ve bu durumun ulusal ve uluslararası geçerliliği belirgin bir düzeye çıkmıştır.	<p>İlçe merkezinde oturan nüfusun % 70'i ticaretle uğraşır. Tuzlu zeytin, yağ, sabun ticareti başta gelmektedir. Gemlik'te tarım, oldukça gelişmiştir. En çok zeytin üretimi yapılır.</p> <p>Türkiye'nin en lezzetli sofralık zeytinlerinin yetiştiği yerlerdendir. Üstün kaliteli elma, armut ve şeftali üretimi de yapılmaktadır.</p> <p>Türkiye'nin ilk konserve fabrikası Rıfat Minare Koll. Şti kurulmasından dolayı konservecilik gelişmesine paralel olarak sebzeçilik gelişmiştir.</p> <p>Türkiye'nin 20 Serbest Bölgesinden birisi olan BURSA SERBEST BÖLGESİ de GEMLİK ilçesi sınırlarında bulunmaktadır.</p> <p>İstihdam olarak bakıldığında ise 7.437 kişilik bir istihdam hacmi ile ikinciliği elinde bulundurmaktadır.</p> <p>Bursa Serbest Bölgesinin Gemlik ekonomisi ve istihdamına katkısı beklenildiği kadar olmasa da oldukça olumludur. Gemlik, turizm bakımından I. derecede turistik hüviyete sahip bir ilçedir.</p> <p>Kurşunlu, Küçük Kumla, Büyük Kumla, Karacaali mahallelerinde dinlenme evlerinde, turistik otel, motel, kamp ve pansiyonlarda turistler konaklamaktadır.</p>
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<p>İlçemiz yoğun göç almaktadır. Yoğun göç beraberinde bir takım sorunları da getirmektedir. Bunlardan önemlileri;</p> <ol style="list-style-type: none">1) Altyapı Sorunları<ol style="list-style-type: none">a) Çarpık kentleşmeb) Alt yapı ve konut yetersizliği2) Sosyal Sorunlar<ol style="list-style-type: none">a) Kent kültürünün oluşmamasıb) Aşırı nüfus yığılmasıc) Sağlıksız yaşamd) Yetersiz eğitime) Sokak çocukları3. Ekonomik Sorunlar<ol style="list-style-type: none">a) Yetersiz istihdam ve işsizlikb) Niteliksiz iş gücü	<p>Teknoloji, günümüzde veri paylaşımının en etkin bir biçimde kullanılarak keşiflere yön vermesinin etkin bir parçası olarak tanımlanabilmektedir. Eğitim ve teknolojinin insan hayatında önemli bir yeri vardır. Eğitim; insanın doğuştan sahip olduğu yeteneklerin ortaya çıkmasına ve bireyin gelişmesine hizmet etmektedir.</p> <p>Teknoloji ise; insanın eğitim yoluyla kazandığı bilgi ve becerilerin daha iyi, daha etkin ve daha bilinçli kullanmasına yardımcı olmaktadır. Çağımızda teknoloji, çok hızlı bir gelişim ve değişim içerisinde. Her geçen gün yeni bir teknolojik gelişme ön plana çıkmaktadır. Bu konuda ülkemiz ve dünyada teknolojiye hızlı gelişmeler, eğitim sistemine de yansımakta ve öğrenme-öğretme faaliyetlerini etkilemektedir.</p>
Çevresel Etkenler	
<p>Bursa şehir merkezinin 32 km kuzeyinde, Marmara denizinin en sakin ve adını verdiği körfezi kıyısında kurulmuştur. 29.13 derece Doğu meridyeni ile 40.12 derece Kuzey enlemi üzerinde bulunmaktadır. İlçe yüzölçümü 413 km² olup, kuzeyde Yalova'nın Armutlu ve Çınarcık, doğuda Orhangazi, güneydoğuda Yenişehir, güneyde Kestel, Gürsu ve Osmangazi ve batıda Mudanya'yla çevrilidir. Gemlik Körfezini çevreleyen dağların körfeze dönük yamaçları ilçenin arazisini oluşturmaktadır.</p> <p>Dağlarla kıyı arasında sıkışmış bulunan çok sayıda ova bulunmaktadır.</p>	

2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile okul/kurum dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir.

Tablo 15 GZFT Analizi

İç Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none">✓ Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmalar✓ Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim imkânları✓ Çalışanların iş doyumu, motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin yüksek olması✓ Kurumsallaşmış istişare kültürü✓ Yerel yönetimler ve sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat✓ Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik yürütülen büyük ölçekli projeler✓ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı ve dijital eğitim platformları✓ Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı✓ Destekleme ve yetiştirme kurslarının çeşitliliği, yaygınlığı, katılım ve tamamlama oranlarının yüksek olması✓ Diğer kurumlarla yapılan eğitim iş birlikleri✓ Okulun İsminin bir marka haline gelmesi✓ Çalışanların iş deneyimi ve tecrübelerinin yüksek olması	<ul style="list-style-type: none">✓ Okulun deprem nedeniyle boşaltılıp başka bir binaya taşınması✓ İkili öğretime geçilmesi✓ Yeni okulun şehir merkezinde ve ana yolların hemen yanında yer alması✓ Okul bahçesinin çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmelerini sağlayacak şekilde fiziksel aktiviteler ve geleneksel çocuk oyunlarına uygun olmaması✓ Hizmetiçi eğitimlerin(Yapay Zeka,Proje yazımı,Siber güvenlik vb.) yetersiz olması✓ Bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve sosyal sorumluluk programlarına olan ilginin yetersiz olması ve bu alanlarda faaliyetlerin nitelik ve niceliksel olarak istenilen düzeyde olmaması✓ Öğrencilerde okuma kültürü, Türkçe ve yabancı dilde temel dil becerilerinin istenilen düzeyde olmaması✓ Veli katılımının yetersiz olması✓ Yeşil dönüşüm, çevre ve iklim değişikliği, yenilenebilir enerji konusundaki uygulamaların yetersiz olması✓ Derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısında okullar arasındaki farklılıklar
Dış Çevre	
Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">✓ Okulun bulunduğu çevrenin sanayi, tarım, turizm ve ticaret yolları bakımından gelişmiş olması✓ Teknolojik imkanların gelişmesi ve gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması✓ Dijital içerik talebinin artması✓ Nitelikli iş gücünün ekonomiye katkısı konusunda yüksek farkındalık✓ Özel sektörün ve sivil toplum kuruluşlarının eğitim konusunda iş birliğine açık olması✓ Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması	<ul style="list-style-type: none">✓ Okul bütçesindeki mali kısıtlar✓ Değişen ekonomik koşullar✓ Son yıllarda artan personel sirkülasyonu nedeniyle iş birliği süreçlerinin aksaması✓ Sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılma alışkanlığının toplumsal açıdan yetersiz olması✓ Öğrencilerde görülen obezite ve dijital bağımlılık✓ Özel eğitime muhtaç öğrenciler konusunda toplumsal açıdan yeterli bilgi ve farkındalığa sahip olunmaması✓ Aileler arasındaki maddi gelir farkı✓ Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı afetlere dirençli olmayan şehir ve yapılar

2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Okulumuz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

- ✓ Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri
- ✓ Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi
- ✓ Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi
- ✓ Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması
- ✓ Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
- ✓ Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi
- ✓ İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması
- ✓ Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli (ödül, burs vb.) ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır. Meslekî ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projeler geliştirilebilir.
- ✓ Aile eğitimlerine devam edilmesi
- ✓ Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi
- ✓ İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması
- ✓ Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi
- ✓ Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması
- ✓ Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması
- ✓ İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi
- ✓ Protokoller kapsamında öğretmenlerin meslekî gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi
- ✓ Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği
- ✓ Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması
- ✓ Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması
- ✓ Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması

3.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

3.1 Misyon

Ulusal ve evrensel değerleri benimsemiş, Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda, özgür düşünen, bilgi üreten bireyler yetiştirerek onları hayata hazırlamak.

3.2 Vizyon

Bilim ve teknolojinin ışığında özgün çalışmalarıyla model gösterilen, mezunlarını Türkiye'nin ve dünyanın en iyi üniversitelerine yerleştiren kurum olmak

3.3 Temel Değerler

- ❖ Yükseköğrenime hazır bireyler yetiştirme
- ❖ Planlı ve sistemli çalışma
- ❖ Ulusal ve evrensel değerlere sahip çıkma ve aktarımını sağlama
- ❖ Sevgi, saygı ve hoşgörüyü önem verme
- ❖ Toplumsal duyarlılığı ve çevre bilinci yüksek, demokratik bireyler yetiştirme.
- ❖ Yeniliğe ve gelişime açık olma, teknolojiyi takip edebilme.
- ❖ Ekip ruhuna inanma ve önem verme.
- ❖ Paydaş görüşlerine değer verme.
- ❖ Öğrencilerin yeteneklerini keşfetmelerine imkân sağlama.
- ❖ Özgüvenli ve sosyal yönü güçlü bireyler yetiştirme.
- ❖ Kurum kültürümüzün sürekliliğini sağlama

3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM								
Amaç1	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak								
Hedef1.1	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	% 20	%5	%5	%4	%3	%3	%2	Haftalık	Aylık
PG 1.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	% 20	%0.5	%0.5	%0.4	%0.3	%0.2	%0.2	Aylık	Aylık
PG 1.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	% 20	%38	%42	%45	%47	%50	%52	Aylık	Aylık
PG 1.1.4 Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	% 20	%18	%18	%16	%14	%12	%10	Haftalık	Aylık
PG 1.1.5 Destek eğitiminden faydalanan özel eğitime gereksinimi olan öğrenci oranı	% 20	%1	%1	%1	%1	%1	%1	Aylık	Aylık
Koordinator Birim	Okul/kurumun idaresi, rehberlik servisi, Destekleme kursu öğretmenleri								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Diğer Zümre Öğretmenleri., Yardımcı Personel, Okul Aile Birliği								
Riskler	Ekonomik sebepler, İletişim kusurları, Veli İlgisizliği								
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S5. DYK devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	20.0000 TL								
Tespitler	Devamsızlık oranlarını En azından mevcut düzeyde tutmak Okul Kurslarının öğrencinin akademik gelişimi ne katkı sağlaması Destek odalarının özel gereksinimli öğrenciler açısından ihtiyaçtan öte bir zorunluluk olması								
İhtiyaçlar	Veli işbirliği, Okul aile birliğine katkı, Öğretmen ihtiyacının giderilmesi								

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM								
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef 1.2	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%20	% 35	% 35	% 38	% 40	% 42	% 45	Aylık	Aylık
PG 1.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	%20	% 25	% 25	% 27	% 29	% 30	% 32	Aylık	Aylık
PG 1.2.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%20	%15	%15	%17	%19	%21	%24	Aylık	Aylık
PG 1.2.4 Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%20	% 5	% 5	% 6	% 7	% 8	%10	Aylık	Aylık
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi, rehberlik servisi,								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Üniversiteler, Belediye, Okul İdaresi, Sosyal Kulüpler								
Riskler	- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin okullar arasında farklılık göstermesi,								
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	50.000								
Tespitler	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması								
İhtiyaçlar	- Sınav kaygısına yönelik olarak aile RAM başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,								

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE									
Amaç2	A2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.									
Hedef2.1	H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG2.1.1 Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	% 20	55	56	57	58	59	60	Dönem	Yıllık	
PG2.1.2 Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	% 20	66	67	68	69	70	71	Dönem	Yıllık	
PG2.1.3 Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	% 20	68	69	70	71	72	73	Dönem	Yıllık	
PG2.1.4 Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	% 20	58	59	60	61	62	63	Dönem	Yıllık	
PG2.1.5 Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	% 20	60	61	62	63	64	65	Dönem	Yıllık	
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi, rehberlik servisi Öğretmenler									
İşbirliği Yapılacak Birimler	Özel Öğretim Kurumları, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü									
Riskler	Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması									
Stratejiler	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.									
Maliyet Tahmini	20.000									
Tespitler	- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması									
İhtiyaçlar	- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması									

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 2	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması,yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.2	H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.2.1 Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	% 20	% 35	% 38	% 40	% 42	% 44	% 48	Yıllık	Yıllık
PG2.2.2 Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	% 20	% 10	% 11	% 12	% 13	% 14	% 15	Yıllık	Yıllık
PG2.2.3Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	% 20	80	100	100	110	120	120	Yıllık	Yıllık
PG 2.2.4 (TYT)-AYT' de ilk500-1000-5000-10000' de yer alan öğrenci sayısı	% 20	%6	%7	%8	%9	%10	%10	Yıllık	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi,Meslek Tanıtım Kulübü								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Üniversiteler, STK'ler, Kitapevleri								
Riskler	Sınav kaygısının artması, Veli baskısının olması,Öğrencilerin sosyal sportif konulara ağırlık verememesi, Aile içi anlaşmazlıklar								
Stratejiler	S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılacaktır. S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır. S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir. S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır. S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	20.000								
Tespitler	- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.								
İhtiyaçlar	- Sınav kaygısına yönelik olarak aile RAM başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,								

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 2	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.3	H2.3. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.3.1. Öğrenci görüşmeleri oranı	% 20	% 30	% 31	% 32	% 33	% 34	% 35	Haftalık	Aylık
PG2.3.2. Veli görüşmeleri oranı	% 20	%15	%17	%19	%21	%23	%25	Dönem	Dönem
PG2.3.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	% 20	%70	%60	%65	%70	%75	%80	Dönem	Dönem
PG2.3.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	% 20	25	30	35	40	45	50	Dönem	Dönem
PG2.3.5. Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	% 20	8	10	12	14	16	18	Dönem	Dönem
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi,Öğretmenler								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Veliler, Sağlık Kuruluşları								
Riskler	- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri								
Stratejiler	S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır. S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir. S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir. S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması								
İhtiyaçlar	- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE									
Amaç 2	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.									
Hedef 2.4	H2.4. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG2.4.1. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	% 20	2	2	2	2	2	2	Yıllık	Yıllık	
PG2.4.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)	% 20	%5	%6	%7	%8	%9	%10	Yıllık	Yıllık	
PG2.4.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	% 20	2	2	3	4	5	6	Yıllık	Yıllık	
PG2.4.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	% 20	60	61	62	63	64	65	Yıllık	Yıllık	
PG2.4.5. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	% 20	3	4	5	6	7	8	Yıllık	Yıllık	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Öğretmenler									
İşbirliği Yapılacak Birimler	Özel Kurumlar, Üniversiteler, Dil Öğretim Merkezleri									
Riskler	- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması									
Stratejiler	S1. Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır. S2. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir. S3. Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır. S4. Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır. S5. Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.									
Maliyet Tahmini	10.000									
Tespitler	- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması									
İhtiyaçlar	Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.									

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE									
Amaç3	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.									
Hedef3.1	H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesisağlanacaktır									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	%40	2	2	3	3	3	3	Yıllık	Yıllık	
PG3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	%30	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Yıllık	Yıllık	
PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	%30	2	2	1	1	0	0	Yıllık	Yıllık	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi,Öğretmenler									
İşbirliği Yapılacak Birimler	Milli Eğitim Bakanlığı, Belediyeler, Hayırseverler,Veliler									
Riskler	- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,									
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.									
Maliyet Tahmini	100.000									
Tespitler	- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,									
İhtiyaçlar	- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi									

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE									
Amaç3	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.									
Hedef3.2	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)	%40	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Yıllık	Yıllık
PG3.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	%30	%30	%40	%50	%60	%70	%80	Yıllık	Yıllık	Yıllık
PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	%30	%10	%15	%20	%25	%30	%35	Yıllık	Yıllık	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Öğretmenler									
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Araştırma Merkezi, Sağlık Kuruluşları, Milli Eğitim Bakanlığı, Emniyet Teşkilatı									
Riskler	- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması. – Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.									
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.									
Maliyet Tahmini	0									
Tespitler	-Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,									
İhtiyaçlar	- Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması									

4.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

3. MALİYETLENDİRME

Tablo 16 Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç1	70.000	90.000	90.000	100.000	110.00	460.000
Hedef1.1	20.000	30.000	30.000	40.000	50.000	170.000
Hedef1.2	50.000	60.000	60.000	60.000	60.000	290.000
Amaç2	40.000	70.000	100.000	120.000	150.000	480.000
Hedef2.1	20.000	30.000	40.000	50.000	60.000	200.000
Hedef2.2	20.000	20.000	30.000	30.000	40.000	140.000
Hedef 2.4	10.000	20.000	30.000	40.000	50.000	150.000
Amaç3	100.000	100.000	100.000	0	0	300.000
Hedef3.1	100.000	100.000	100.000	0	0	300.000
Genel Yönetim Giderleri	200.000	250.000	300.000	350.000	400.000	1.500.000
TOPLAM	410.000	510.000	590.000	570.000	660.000	2.740.000

5.BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. Stratejik Planda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Her yılın ilk altı ayında ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak yapılan izlemenin ardından, yılsonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılmadığının analizi yapılacaktır.

